МБОУ « Намская улусная гимназия имени Н.С. Охлопкова» МО « Намский улус»

"Утверждаю":
директор НУГ _____
"__" _____ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ "Намская улусная гимназия имени Н.С. Охлопкова" определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в гимназии, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.
1.2. Положение о системе оценки качества образования в гимназии разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, иными локальными нормативными актами гимназии .
1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концентуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
1.4. В настоящем Положении **под качеством образования** подразумевается интегральная характеристика системы образования гимназии, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; **оценка качества образования** включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)
2.1 СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.
2.2 Основными задачами СОКО являются:

- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в МБОУ " Намская улусная гимназия";
- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией;
- Определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- Прогнозирования развития образования в гимназии;
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3 Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.
Основными пользователями СОКО являются:
- учащиеся и родители;
- педагогический коллектив гимназии;
- общественные организации;

Методическая служба гимназии
- изучает спрос социума на образовательные услуги;
- разрабатывает методику и инструментарии диагностики и измерения качества образования;
- предоставляет информацию пользователям;

- оценивает уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- выявляет факторы, влияющие на качество образования;
- содействует повышению квалификации педагогов гимназии.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация гимназии:

- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт гимназии.

3.2. Методическая служба гимназии:

- Разрабатывает методики оценки качества образования;
- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в гимназии;
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

4.Мониторинг и оценка качества образования

4.1 Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. основное общее образование.
2. среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть;

- - образовательные достижения по отдельным предметам;
- - динамика образовательных достижений;
- - отношение к учебным предметам;
- - внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- - удовлетворенность образованием;
- - степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- - дальнейшее образование и карьера выпускника.

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании;

• Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
• Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании;
• Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
• Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
• Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе
• Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
• Доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5»по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
• Положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
• Средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
• Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
• Социальные показатели качества образования (отчисление, правонарушения);
• Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
• Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
• Количество выпускников, получивших аттестаты;
• Количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
• Образовательные достижения по отдельным предметам;
• Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
-знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, пособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
- освоение новых УМК и программ.

4.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8 Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне гимназии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.12 Оценка качества управления включает в себя:

-степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес гимназии;
- степень соответствия полученных результатов деятельности гимназии прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития гимназии;
- формирование и поддержание корпоративной культуры гимназии.

4.4.Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт гимназии, СМИ, публичный доклад.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам гимназии выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников гимназии согласно Положения «О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основе критериев качества деятельности сотрудников гимназии ».