МБОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова»

МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)

«Утверждаю»

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_

Новгородов А.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Программа по профилактике**

 **жестокого обращения и насилия с детьми и подростками**

с. Намцы, 2016г.

**Пояснительная записка**

Актуальная для каждого общества проблема соблюдения, уважения и защиты прав человека включает в себя особую заботу о правах несовершеннолетних. На наш взгляд ребенок при любых обстоятельствах должен быть среди тех, кто первым получает социальную защиту и помощь.

Нестабильность нынешней социально - политической и экономической жизни России порождает увеличение числа детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

В настоящее время очень актуальна проблема социальной дезадаптации детей, которая проявляется в широком спектре отклонений поведения: бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркомания, нарушение норм морали, противоправные действия.

Подростков увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Все чаще проявляется со стороны подростков жестокость и стремление к насилию. Дети издеваются над своими сверстниками, зверски избивают друг друга, иногда доходит и до убийства.

В любом детском коллективе неизбежно есть популярные дети и дети-изгои. Чаще всего ребенок-изгой подвергается не столько физическим нападкам со стороны сверстников, сколько словесным - угрозы физической расправы, шантаж и ругань, обзывательства.

Дети и подростки, которых выбирают жертвами для травли, как правило, являются тревожными, осторожными, имеют низкую самооценку, редко защищают себя и не мстят тем, кто травит их. Часто они являются социально изолированными, и им не хватает социальных навыков. Мальчики, страдающие от травли, обычно физически слабее сверстников. Травля в школе приводит к напряжению, тревожности и страхам, что может повлиять на концентрацию внимания, самооценку и самоуважение, а также увеличивает социальную изоляцию, приводит к отчуждению и депрессии, тревоге и чувству уязвимости тех детей, которые стали ее объектом. Но самое страшное то, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.

Чаще всего жертвами издевательств становятся дети с явными проблемами: с дефектами внешности (шрамы, хромота, косоглазие и проч.); страдающие энурезом или энкопорезом (недержанием мочи и кала); тихие и слабые, не умеющие за себя постоять; неопрятно одетые; часто пропускающие занятия, неуспешные в учебе; слишком опекаемые родителями; не умеющие общаться.

Дети, занимающиеся травлей других, это, как правило, уверенные в себе дети с высокой самооценкой, физически агрессивные, вспыльчивые, импульсивные, плохо переносящие фрустрацию, испытывающие сильную потребность доминировать над другими людьми, и, как правило, они не способны на эмпатию в отношении своих жертв. Они чаще других попадают в неприятности, часто с неприязнью относятся к учебе и имеют более низкую успеваемость, чем те, которые не травят других, гораздо чаще дерутся, пьют алкоголь и курят, чем их сверстники, с легкостью заводят друзей, которые, как правило, разделяют их позитивное отношение к насилию и проблемное поведение (алкоголь и курение) и могут участвовать в травле вместе с ними.

Но иногда в травле начинают участвовать педагоги. И вовсе необязательно они бьют ребенка, они просто знают о ситуации в классе и закрывают на нее глаза. Или того хуже - постоянно унижают ребенка при всем классе.

Стоит отметить, что первопричиной всех бед детей выступает неблагоприятная семейная обстановка.

Именно неблагополучие в семье толкает детей на улицу. Некоторые, “хлебнув” свободной жизни, возвращаются домой, основная же часть остается на улице. Способы их существования разнообразны, но в основном воровство и попрошайничество. Многие беспризорные в конце концов становятся правонарушителями; воровство и мошенничество из средства выживания становится образом жизни.

Но одной из самых распространенных причин беспризорности остается жестокое обращение родителей.

Право ребенка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного. Однако всеобщее признание правомерности данного права не гарантирует возможностей для его реализации.

Сегодня семья поставлена в условия, при которых она утрачивает возможность содержать ребенка материально, обеспечивать его жизнь и воспитание, она не только отказывает ему в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит его в приют, лишает жилья. Эта ситуация осложняется духовно-нравственной деградацией семьи: из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих жестокость и насилие по отношению к детям, а, следовательно, растет число безнадзорных детей.

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей.

Поэтому так важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать помощь детям и родителям не только в случаях, когда не остается ничего другого, как забрать ребенка из семьи.

Физическое насилие включает нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, попытки удушения или утопления, а также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотических или отравляющих веществ, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие или лишают жизни.

Сексуальное насилие или совращение - использование ребенка взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальной потребности или получения выгоды, а также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес.

Психологическое насилие - постоянные или периодические словесные оскорбления ребенка, угроза со стороны взрослых, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, медицинской помощи в силу ряда объективных причин (бедность, психические заболевания, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям являются оставление их без присмотра, что часто приводит к несчастным случаям.

Большую роль в распространении жесткости к детям играет неосведомленность родителей или лиц их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, а также недостаточные знания законов, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников.

Ребенку очень легко причинить вред, легко подчинить его своей воле. Как может ребенок, маленький, беспомощный, беззащитный человечек, ответить взрослому?

Сложившаяся ситуация с положением детей и подростков настолько серьезна, что становится предметом большой политики.

Важным шагом на пути формирования правового и социального статуса ребенка явилось признание Россией Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989 г.

Главная цель этого документа состоит в максимальной защите интересов ребенка. Но, как свидетельствует наша действительность, социальных проблем в области детства сегодня больше, чем нашло отражение в Конвенции о правах ребенка. Иными словами глубокие социальные перемены, происходящие в нашем обществе, резко обострили положение детей в России: дети практически не ограждены от жестокого обращения взрослых, влияния криминогенной среды, вынуждены проживать в семьях, ведущих аморальный образ жизни.

**Цель программы:**

1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

 **Задачи программы:**

1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

**Участники программы:**

- педагогический коллектив,

- родительский коллектив,

- ученический коллектив.

 **Срок реализации программы -**2016-2021гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

**Риски:**

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.

2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.

3.Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

**Содержание программы.**

 Программа содержит 4 блока:

 • организационная работа,

 • диагностическая работа,

 • профилактическая работа с обучающимися,

 • профилактическая работа с родителями.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми.

 *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с обучающимися.

 *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, родительских суббот, деятельность организационно-правовой комиссии управляющего совета школы.

 Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

**План мероприятий по профилактике жестокого обращения**

**И насилия с детьми и подростками**

**В МБОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова»**

**На 2016 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками и передача в органы системы профилактики оперативной информации о фактах жестокого обращения с детьми и принятие конкретных мер по их пересечению, оказание детям своевременной квалифицированной помощи | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители |
| **2** | Обследование условий жизни детей в неблагополучных семьях | 1 раз в четверти и по мере необходимости | Социальный педагогПедагог-психологКлассные руководители |
| **3** | Родительское собрание «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье» (5-11 кл.) | декабрь | Классные руководители |
| **4** | Анкетирование обучающихся по выявлению насилия в семье и школе (приложение 4) | ноябрь | Социальный педагог |
| **5** | Круглый стол для родителей по проблеме жестокого обращения и насилия над ребенком и оказанию помощи в его защите «Профилактика насилия в семье» (советы родителям по профилактике насилия ад детьми) | ноябрь | Социальный педагогПредседатель общественной организации «Намский район за ЗОЖ» Макарова Л.М. |
| **6** | Обновление материала на информационном стенде по проблеме жестокого обращения с детьми | 1 и 2 полугодие | Педагог-психологСоциальный педагог |
| **7** | Консультация для опекунов и попечителей «Права и обязанности детей и лиц заменяющих родителей» | декабрь | Социальный педагог |
| **8** | Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями по профилактике вредных привычек и безнадзорности | В течение года | Педагог-психологСоциальный педагог |
| **9** | Заседание МО классных руководителей по проблеме предупреждения насилия, жестокого обращения в отношении детей и подростков, защиты их прав и законных интересов:1. «Профилактическая работа классного руководителя. Осуществление гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся»
2. «Основные виды насилия над детьми. Что можно делать, чтобы помочь ребенку
 | Январьапрель | Зам.директора по ВР |
| **10** | Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга». Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. (приложение 1). | Февраль | Педагог-психолог |
| **11** | Тренинг коррекции агрессивности у подростков. Цель: Формирование установок на достижение положительной обстановки в окружающей социальной среде, повышение культуры общения, поддержание необходимого эмоционального фона доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся (приложение 2). | Март | Педагог-психолог |
| **12** | Встреча обучающихся с инспектором ПДН на тему «Насилие. Пути его преодоления» | Апрель | Социальный педагогИнспектор ПДН |
| **13** | Классные часы о правах и обязанностях учащихся «Опасные грани жизни и пути их преодоления» с приглашение юриста, инспектора ПДН (приложение 3) | В течение года | Социальный педагогИнспектор ПДНКлассные руководители |
| **14** | Индивидуальные и семейные консультации | В течение года | Педагог-психологСоциальный педагог |
| **15** | Создание ящика «Почта доверия» для анонимных обращений участников образовательных отношений. Анализ обращений, своевременное реагирование по обращению. | Постоянно | Общественный уполномоченный по правам ребенка Овчинников М.Д. |
| **16** | Мониторинг информации в социальных сетях, на официальных сайтах, на молодежных форумах и др | постоянно | Классные руководителиПедагог-психологУчителя предметники |
| **17** | Изготовление и распространение просветительских материалов против жестокости | 1 раз в 1,2 полугодие | СПС |